

Справка

по результатам проведения мероприятий в рамках
программы антирисковых мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

1. В рамках работы по программе антирисковых мер в течение года
проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия.
С 19 сентября по 24 октября 2021г. прошла неделя открытых уроков
предметов естественнонаучного направления.

(приложение 1)

2. 01.10.21 прошло внеклассное мероприятие по математике
«Математический калейдоскоп»

(Приложение 2)

3. Круглый стол «Повышение качества знаний учащихся с рисками учебной
неуспешности» 25.10.21г завершил предметную неделю

(приложение 3)



Применение 1

Справка
об итогах проведения недели открытых уроков
предметов естественнонаучного направления
с 19 сентября по 24 октября 2021г.

Цель проведения: создание условий для распространения и обмена опытом педагогов школы в рамках реализации единой методической темы «Работа школы в условиях ФГОС, повышение мастерства учителя и качества образования».

Задачи:

1. Повысить профессиональную инициативность, компетентность и профессиональное мастерство педагогов школы.
2. Активизировать работу педагогов по совершенствованию учебно - воспитательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и компетентного подхода.
3. Активизировать методическую работу по распространению профессиональных достижений опытных и молодых педагогов школы через демонстрацию использования современных образовательных технологий в образовании и воспитании.
4. Показать использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе компьютерные технологии)

В рамках недели был предложен и выполнен следующий план:

ФИО	предмет	класс	тема	кабинет
Шитова Л.А	география	8	Западная Сибирь. Рельеф и полезные ископаемые.	1
Сорокина С.Н	биология	7	Опорно-двигательная система животных. Эволюция	2
Горбылева Т.М	химия	9	Практическая работа «Химические свойства металлов»	6

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заметить позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть как работают коллеги.

Шитова Л.А проводила урок в 7 классе по географии. Тема урока «Гидрография Южной Америки». Использовались элементы технологий: проблемного обучения, исследовательская. Дети работали в парах, составляли характеристики рек Много самостоятельной работы на уроке..

Горбылева Т.М проводила урок в 9 классе. Тема урока «Химические свойства металлов». урок изучения нового материала с актуализацией знаний по определению физических свойств металлов, степени окисления и номенклатуры химических формул. Присутствовал элемент исследовательской работы опыты на определение качественных реакций, поиск по тексту учебника и т.д.

Сорокина С.Н проводила урок в 8 «Б» классе. Тема урока «Опорно-двигательная

Вывод: отмечается добросовестная работа в подготовке и проведении методической недели открытых уроков. Уроки, проведенные учителями, получили высокие оценки коллег. Методически грамотные, интересные, занимательные. они отображали опыт работы педагогов, их умение организовать учебную деятельность учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. продолжить работу по применению современных средств обучения;
5. основательно изучить алгоритм работы с ИКТ, основываясь на требования СанПиНа;
6. выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении открытых уроках.

Завуч Школы

Педагогов



Богданова Т.В

Шитова Л.А.

Сорокина С.Н

Горбылева Т.М

Отчет о проведении внеклассного мероприятия по математике
«Математический калейдоскоп»

В рамках проекта «500+» (01.10.21г) между двумя командами 6-7 классов проводилось внеклассное мероприятие по математике.

ЗАДАЧИ мероприятия:

Повышение уровня математического мышления;
Углубление теоретических знаний;
Расширение кругозора;
Повышение уровня мотивации к предмету математики;
Способ организации свободного досуга учащихся;
Формирование умений коллективного поиска ответов на вопросы, сплочение коллектива;
Формирование дружеских, товарищеских взаимоотношений

ЦЕЛИ мероприятия :

Формировать познавательную активность, расширять кругозор.
Учить учащихся совместной деятельности, формировать дисциплинированность, ответственность за дело коллектива.
Учить рациональному использованию досуга.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Эмоциональные переживания, радость победы, огорчение при поражении, удовлетворение или неудовлетворение собой или другими, т. е. проведённое мероприятие не должно оставить учеников равнодушными;
изменение в личности ребёнка (появился интерес к предмету, притупился страх перед математикой – это можно будет наблюдать на уроках).

Мероприятие соответствовало возрастным особенностям, интересам и уровню воспитанности учащихся, задания соответствовали их уровню математической подготовки. Перед проведением мероприятия была проведена основательная подготовительная работа. Учащиеся были вовлечены в подготовительную работу к проведению мероприятия. В жюри были приглашены учителя, и один ученик старших классов. В начале мероприятия учитель разделил участников на команды «Минус» и «Плюс», мероприятие началось со вступительного слова учителя математики Жигаловой Е.И. Игра состояла из 5 туров. 1 конкурс «Разминка» где участникам предлагалось ответить на шуточные вопросы, команды зарабатывали баллы за каждый правильный ответ. Затем проводился конкурс «Фокус – День рождения» суть этого конкурса заключалась в том, чтобы участники команд, каждый по отдельности, сделал несколько вычислений с датой своего рождения и вернулся к изначальному результату. Во время проведения мероприятия надо отметить сплоченность команд. Каждый ученик, у которого «фокус» получился, зарабатывал для своей команды балл. Следующий конкурс был «Кроссворд» участникам предлагалось отгадать математический кроссворд. В то время пока команды отгадывали кроссворд, ведущий предложил болельщикам отгадать загадки, связанные с математикой, и заработать для той команды, за которую они болеют, балл за правильный ответ. Следующий конкурс был «Кто быстрее», командам предлагалось под веселую музыку, максимально быстро собрать слова, связанный с математикой, которые были размещены по всей аудитории. Особенно понравился командам конкурс «Знай наших» тем, что могли применить свои знания.

Примечание 2

сообразительность и смекалку. Следующее задание было «Кластер», в кластере ребята обозначили все что они знают о математике, участникам предлагалось составить кластер в виде калейдоскопа.

Все конкурсы проходили живо и увлекательно. Учащиеся активно выполняли все предложенные им задания, и с большим интересом и энтузиазмом подходили к каждому из них. Но при всем этом ребята вели себя организованно, задания слушали внимательно, были заинтересованы на протяжении всего мероприятия, дисциплина была на должном уровне. Непринужденная и дружественная обстановка способствовала увлекательному проведению мероприятия. В каждом туре были проведены интересные задания для каждой команды. Ребята проявили свою активность, выполняли задания быстро и правильно. В конце мероприятия была проведена рефлексия, на которой участники команд отметили что им было интересно, понравились задания, которые они посчитали полезными для своего самообразования. В итоге мероприятия жюри огласило результаты. Отметим победителей и похвалили всех учащихся, за активное участие в игре. Таким образом, поставленные цели и задачи были реализованы в ходе проведения мероприятия, об этом свидетельствует смекалка, эрудиция и находчивость учащихся. Ребятам очень понравилось мероприятие, все остались довольны. Следует отметить тщательную подготовку учителя и обучающихся к мероприятию, привлечение учеников и учителей.

Следует отметить использование разнообразных форм и приёмов, методов, использование ИКТ и наглядности.

Рекомендации:

Мероприятие проводилось сразу после урока физкультуры, ребята немного устали, следует подбирать более подходящее время для проведения мероприятий подобного характера. Учителю следует регулярно проводить подобные мероприятия, чтобы повышать уровень математического мышления; углублять теоретические знания; расширять кругозор; повышать уровень мотивацию к предмету математики; как способ организации свободного досуга учащихся; формировать умение коллективного поиска ответов на вопросы, сплочение коллектива; формирование дружеских, товарищеских взаимоотношений.

Завуч школы Богданова Т.В.

Педагог Жигалова Е.И.



[Handwritten signature]

Приложение 3

Круглый стол
«Повышение качества знаний учащихся
с рисками учебной неуспешности»

25.10.21г

Цель: сосредоточить усилия и достижения каждого учителя, найти способы, пробуждающие у неуспевающих учащихся стремление и желание учиться.

Задачи:

- привлечь к участию в педсовете наибольшее количество педагогов;
- познакомить коллектив с успешным опытом;
- учиться выстраивать индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.

Ход заседания

1. Выступление Савиной О.И «Лучше предупредить, чем бороться с последствиями»

Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.

Пути преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных

	<p>работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В

отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

2. Выступление учителя математики Жигаловой Е.И. «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке»

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для</p>

	<p>решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</p>
--	--

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

3.Выступление завуча школы Богдановой Т.В«Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися»

К формам организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся относятся:

- 1.Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- 2.Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
- 3.Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников
- 4.Информационно-просветительская и развивающая работа:
 - проблемные тематические выступления;
 - психолого-педагогический всеобуч родителей;
 - разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.
5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.
- 6.Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
- 7.Приглашение родителей на уроки с целью: *определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*
- 8.Заседания Совета профилактики

Неуспевающие, которые «хотят, но не могут».

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
-индивидуальные задания -дополнительные задания -дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание) -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве -работа с репетитором (как рекомендация).	-информирование родителей -беседа с родителями о проблемах ребёнка -контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала -работа с репетитором (как рекомендация).	-работа с психологом школы.

Неуспевающие, которые «могут, но не хотят».

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
Заинтересованность со стороны учителей: мотивация на уроке; дифференцированный подход (карточки, особые задания); индивидуальные беседы и консультации поощрения за любую работу, за успех; На уроке таких учащихся чаще опрашивать.	-своевременное информирование родителей -приглашение родителей на ликвидацию задолженностей их детьми -систематический контроль родителями учебной деятельности детей.	-проведение совещаний при зам.директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями. -индивидуальные беседы.

4.Выступление учителя нач.классов Казак Н.В. «Слабо мотивированные обучающиеся»

Направления работы

По отношению к ученику, учителю	По отношению к родителям	Взаимодействие с администрацией школы
<p>-индивидуальные задания. -дополнительные задания. -дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание) -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве.</p>	<p>-встречи с психологом. (разговоры о том, как исправлять недостатки в поведении, в отношении к учебному труду; как развивать логическое мышление, как развивать усидчивость, произвольное внимание и произвольное).</p> <p>-доверительные и серьёзные беседы с родителями о видах контроля за работой учащегося, об организации режима дня, о воспитании культуры поведения, о хорошей работе с учителями-предметниками.</p> <p>-проводить дни-встречи с учителями, на которых дети и учителя докладывали бы об успехах в учебных делах (пусть маленьких).</p>	<p>-проведение совещаний при зам.директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями. -индивидуальные беседы.</p>

Подведение итогов

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное – здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

Необходимо помнить:

Знания формируются:

80% - начальная и основная школа;

10% - 10-11 классы;

Остальное – практика в самостоятельной жизни.

Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.
12. Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.
13. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!



Богданова Т.В

Савина О.И

Казак Н.В

Жигалова Е.М